

للصفّ الخامسِ الابتدائيّ

الفصلُ الدراسيُّ الأوّلُ

طبعة ابتدائية

1437هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ للهِ معزِّ الإسلام بنصره، ومُذلِّ الشركِ بقهره، ومصرِّف الأمور بأمره، ومستدرجِ الكافرين بمكره، الذي قدّر الأيام دولاً بعدله، وجعل العاقبةَ للمتقينَ بفضلِه، والصلاةُ والسلام على من أعلى اللهُ منارَ الإسلام بسيفِه.

أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، وحسن توفيقه تدخل الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنة الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوّة وبفهم السلف الصالح والرعيل الأول لها، وبرؤيةٍ صافية لا شرقيّة ولا غربيّة، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دُعاة الاشتراكية الشرقيّة، أو الرأسمالية الغربيّة، أو سماسرة الأحزاب والمناهج المنحرفة في شتّى أصقاع الأرض، وبعدما تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضت دولة الخلافة -بتوفيق الله تعالى- بأعباء ردّهم إلى جادّة التوحيد الزاكية ورحبة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحتها الوارفة بعدما اجتالتهم الشياطين عنها إلى وهدات الجاهلية وشعابها المهلكة.

وهي اليوم إذ تُقدم على هذه الخطوة من خلال منهجها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتّباع خطى السلف الصالح في إعداده، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة مستمداً مادته منهما لا يحيد عنهما ولا يعدل بهما، في زمن كثُرَ فيه تحريف المنحرفين، وتزييف المبطلين، وجفاء المعطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كُتِب هو جهد المُقِل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فمنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نصيحة وتسديد كل محِب وكما قال الشاعِر:

وإن تجد عيباً فسُدَّ الخللا   قد جلَّ من لا عيب فيه وعلا

(وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين)

المحتويات

المقدّمة

إنَّ اللغـةَ العربيـةَ وسـيلةُ التواصُـلِ المُثلـى بـينَ النـاسِ، بهـا ينقلـونَ أفكـارَهم وأحاسيسَـهم، وبهـا تسـتمرُّ الحيـاةُ وتزدهـرُ، كـانَ مِـن الواجـبِ علينـا الاعتـناء بهـا وبنظامِهـا وقواعِـدِها، لتكـون سـليمةً مِـن الخلـلِ والزلـلِ، ولتبقـى فصـيحةً لا تشـوبُها الشوائبُ، وحتى نُنْشِـئَ جيلاً يتذوقُ جمالَ اللغةِ العربيَّةِ، ويتحسَّسُ بلاغتَها فـي كلّ عبارةٍ مِن عباراتِها.

فكـانَ كتـابُ قواعـدِ اللغـةِ العربيَّـةِ هـو الوسـيلةُ الفُضـلى لتحقيـقِ هـذا الأمـلِ المنشـودِ، وبأُسـلوبهِ الواضـحِ وطريقتِـهِ المُبسَّـطةِ نرتقـي بالطالـب لنُطـقٍ سـليمٍ ولُغَـةٍ أفضل.

ولتدريسِ مادَّةِ قواعد اللغة العربية أهداف عدّة وغايات سامية كثيرة، ولا سيّما أنّ اللغـة العربيـة تُعنـى بـالإعراب عنايـة فائقـة بحيثُ غدا الإعرابُ فيهـا سـمةً بـارزةً تميّزها من اللغات الأخرى، وخصّيصة من خصائصها.

واللهَ نسألُ أنْ يجعلَ جُهدَنا مباركاً وعملَنا خالصاً لوجهِـهِ الكريمِ، وأنْ يجعلَنـا خَدَماً مُجتهدين لكتابِهِ العظيمِ (القرآن الكريم)، إنَّهُ الموفقُ لكلِّ خيرٍ وهو نِعمَ المولى ونِعمَ النصير.



الأهداف العامة

1- تيسير المعرفة للطالبِ على الإلمام بكيفية صياغة الكلمة، وسلامة بنائها ليستطيع أن ينْطقها بشكلها الصحيح والتعبير بها عن المعاني المناسبة.

2- تطوير قدرة المتعلم على ضبط أواخر الكلمات، ومعرفة أثر العوامل الداخلة عليها، وأثر الضبط في معنى الكلمة ووظيفتها.

3- تطوير القدرة لدى الطالب على التعبير الدقيق، وعلى استعمال التراكيب الجميلة الملائمة لما يروم إيصالهُ من معانٍ وأفكارٍ.

4- إدراك أهمية قواعد اللغة العربية في عصمة اللسان العربي من اللحن حرصًا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين.

5- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم وصقل ذوقه بفضل ما يدرسه من التراكيب البليغة والأساليب الجميلة التي تردُ في دراسة قواعد اللغة العربية[1].

---

(1) ملحوظة: يكون عدد الحصص الكلي خلال السنة الدراسية 31 حصة

النكرة والمعرفة

عدد الحصص 3

الأهداف

1- أنْ يُعرِّفَ الطالب النكرةَ والمعرفة.
2- أنْ يذكر الطالب أنواع المعارف.
3- أن يستخرجَ الطالب النكرات والمعارف من الجمل والنصوص.
4- أن يعطي الطالب أمثلةً لمعارفَ ونكراتٍ من الأسماء.

الاسم في اللغة العربية نوعان:

الأول منهما هو **النكرة**:

والنكرةُ هي الأصل، وهي كلّ اسمٍ شائعٍ في جنسهِ لا يختصُّ به واحدٌ من دون الآخر، مثل: (رَجُلٌ، اِمرأةٌ، نَهرٌ، مَدِينةٌ)

فالنكرة كلّ ما يصحُّ دخول الألف واللام عليه، أو يُضافُ لما بعدَهُ فيصبح بها أو بهِ معرفةً.

أمَّا الثاني **فالمعرفة**:

وهي اسمٌ يدلُّ على شيءٍ معيّنٍ معروفٍ بشخصهِ، مثل:

❖ الضمير بأنواعه: (أنا – هو – إياك – أنتما – هُنَّ – ياء المتكلّم – تاء الفاعل...)
❖ العَلَم، مثل: (أحمد – دجلة – بغداد – فاطمة)
❖ اسم الإشارة، مثل: (هذا – ذلك – هؤلاء – أولئك)
❖ الاسم الموصول، مثل: (الذي – التي – اللذان – اللواتي)
❖ المعرف بأل، مثل: (الرجل – المسجد – البيت – العلم)
❖ المعرف بالنداء، مثل: (يا رجلُ – يا مسلمُ)
❖ والمعرف بالإضافة وهو كلّ ما أُضيف لواحد من المعارفِ السابقة، مثل:

(كتابي – بيت الله – عِلْمُ هذا الرجُل– قلمُ الذي يكتبُ – قول الرجلِ مفهومٌ)

فالفرقُ واضحٌ بين النكرة والمعرفة وذلك أنّ النكرة:

تدلُّ على مُعَيَّنٍ شائع في جنسِهِ، فكلمة رجُل معروفة المعنى ولكن لا يُعلمُ أيُّ رجُلٍ هو المقصود.

أمَّا المعرفة:

فهي تدلُّ على معيَّنٍ معروفٍ بشخصه لا يختلطُ مع غيره من جنسه، فكلمةُ الرجل دلَّت على رجلٍ معيَّنٍ معروفٍ بشخصهِ.

تمرينات

التمرين 1

أُميِّزُ النكرةَ مِن المعرفةِ فيما يأتي ثمّ أُبيِّنُ نوعَ المعرفة:

1. قال تعالى: ﴿ وَجَآءَ رَجُلٌ مِّنْ أَقْصَا ٱلْمَدِينَةِ يَسْعَىٰ قَالَ يَٰمُوسَىٰٓ إِنَّ ٱلْمَلَأَ يَأْتَمِرُونَ بِكَ لِيَقْتُلُوكَ فَٱخْرُجْ إِنِّى لَكَ مِنَ ٱلنَّٰصِحِينَ ﴿20﴾ ﴾ سورة القصص
2. قال تعالى: ﴿ قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ﴿1﴾ ﴾ سورة الإخلاص
3. قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْإِنسَٰنُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ ٱلْكَرِيمِ ﴿6﴾ ٱلَّذِى خَلَقَكَ فَسَوَّىٰكَ فَعَدَلَكَ ﴿7﴾ ﴾ الانفطار
4. قال رسول الله ﷺ:

(من سرَّته حسنتُهُ وساءَته سيِّئتُهُ فهو مؤمنٌ) صحيح – أحمد والبزار

5. قال الفرزدق[1]:

هذا الذي تَعْرِفُ البطحاءُ وطأتَهُ والبيتُ يعرفُهُ والحِلُّ والحرمُ

التمرين 2

أجعلُ النكراتِ معارفَ والمعارفَ نكراتٍ في الجُمل الآتية:

1. فعَلَ المؤمنُ خيراً.
2. كتبَ طالبٌ درسَهُ.
3. نطقَ مسلمٌ صدقاً.
4. فاز المجاهدُ في سبيل الله بالجنَّةِ.

---

(1) شاعر كبير من العصر الأموي.

التمرين 3

أذكُرُ خمسَ كلماتٍ نكراتٍ وخمسَ كلماتٍ معارفٍ وأجعلُها في جُمَلٍ مفيدة.

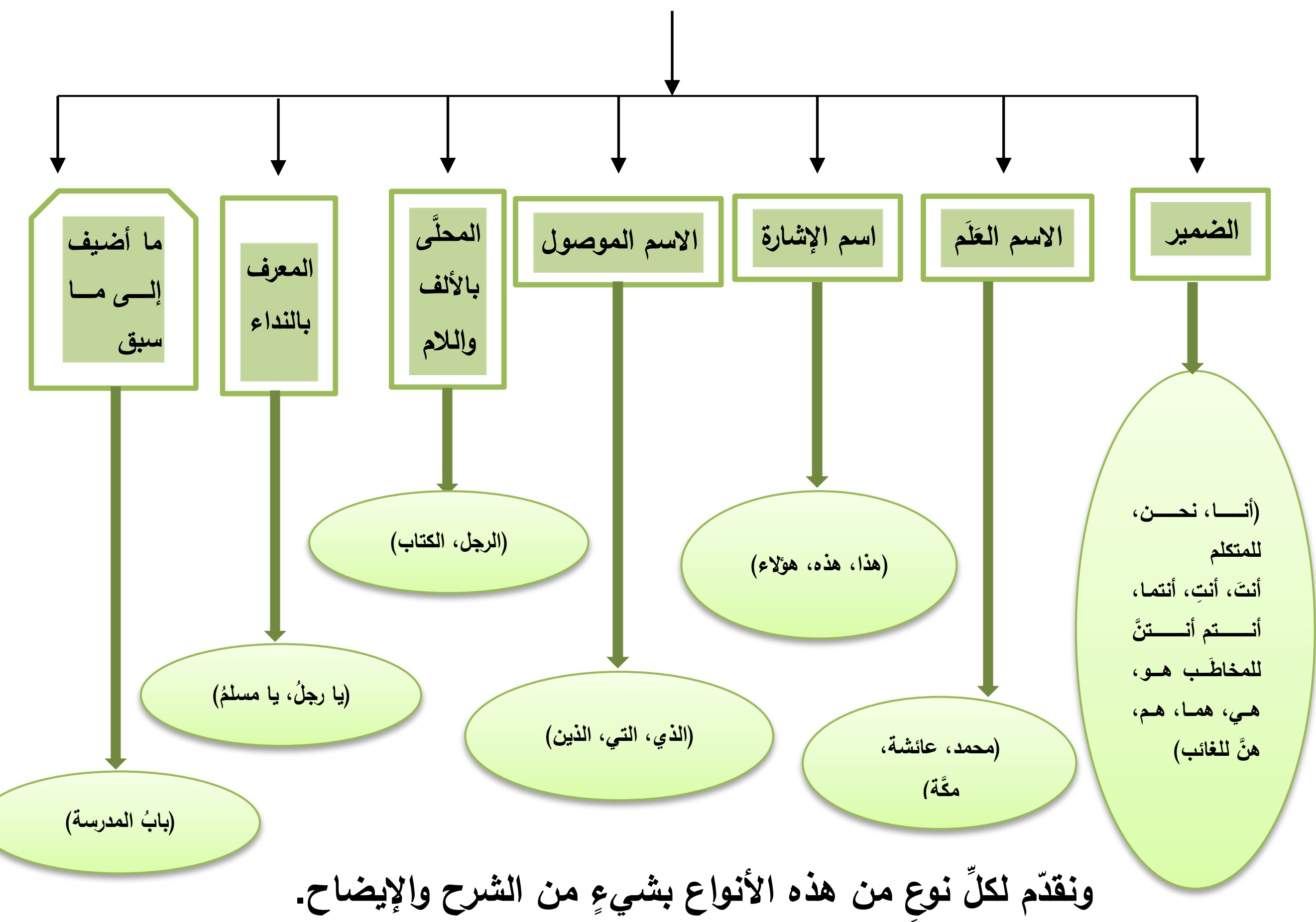
أنواع المعارف

عدد الحصص 1

المعارفُ سبعة أقسامٍ:

1. الضمير.
2. العلم.
3. اسم الإشارة.
4. الاسم الموصول.
5. المعرف بـ (ال).
6. المعرف بالنداء: يا رجلُ – يا مسلمُ
7. المعرف بالإضافة (المضاف إلى واحد من المعارف السابقة).

وكما مُوضَّح في الشكل التالي:



ونقدّم لكلِّ نوعٍ من هذه الأنواع بشيءٍ من الشرح والإيضاح.

الضمير

عدد الحصص (3)

الأهداف

1- أنْ يُعرّفَ الطالب الضمير ويذكر أنواعَ الضمائر.
2- أن يستخرجَ الطالب الضمائرَ من الجملِ والنصوص.
3- أن يكوّنَ جُملاً مفيدةً تحتوي ضمائراً متصلة وضمائراً منفصلة.

هو ما يقومُ مقامَ الاسمِ الظاهرِ دالًّاً على متكلّمٍ أو مخاطَبٍ أو غائبٍ، وهو أحدُ أنواعِ المعارفِ. وتقسم الضمائر إلى نوعين:

أولا: الضمائر البارزة: وتقسم إلى قسمين:

1. **الضمير المنفصل:** وهو ما كان مستقلاً منفصلاً في النطق والكتابة عن الكلمة التي قبلهُ والتي بعدهُ.

ويُقسَمُ الضمير المنفصل إلى قسمين من حيث الإعراب:

أ. **ضمائر الرفع المنفصلة:** تدلُّ على:
- ❖ المتكلّم: (أنا ـ نَحنُ)
- ❖ المخاطب: (أنتَ ـ أنتِ ـ أنتما ـ أنتم ـ أنتُنَّ)
- ❖ الغائب: (هُوَ ـ هِيَ ـ هُمَا ـ هُمْ ـ هُنَّ)

ب. **ضمائر النصب المنفصلة:** تدل على:
- ❖ المتكلّم: (إيّايَ ـ إيّانا)
- ❖ المخاطَب: (إيّاكَ ـ إيّاكِ ـ إيّاكُما ـ إيّاكُم ـ إيّاكُنَّ)
- ❖ الغائب: (إيّاهُ ـ إيّاها ـ إيّاهُما ـ إيّاهُم ـ إيّاهُنَّ)

2. **الضمير المتصل:** ما كان متصلاً بالكلمة سواءً كانت اسمَاً أو فعلاً أو حرفًا.

ويُقسَمُ الضمير المتّصَل من حيث الإعراب إلى:

أ. **ضمائر الرفع المتصلة: وهي:**

- تاء الفاعـل والمسماه أيضا بتاء الرفع المتحرِّكة نحو: (قُمْـتُ)
- ألِـف الاثنين نحو: (قَامَـا)
- واو الجماعة نحو: (قَامُوا)
- نـون النسوة نحو: (قُمْـنَ)
- ياء المخاطبة نحو: (قُومِي)

ب. **ضمائر النصب المتصلة: وهي:**

- هـاء الغيبــة نحو: (عَلَّمتُـهُ)
- كاف الخِطاب نحو: (عَلَّمْتُكَ)
- يـاء المُتَكَـلِّم نحو: (عَلَّمَنِي)

ج. **ضمائر الجَر المتصلة: وهي:**

- هـاء الغيبــة نحو: (خُلُقُـهُ ـ لَهُ)
- كاف الخِطاب نحو: (خُلُقُكَ ـ منْكَ)
- يـاء المُتَكَلِـم نحو: (خُلُقِي ـ عنّي)

د. **ضمير مشترك في الرَّفع وَالنّصب وَالجَرّ: وهو:**

- نا الدالّة على جماعة المتكلِّمين نحو: (قُمْنا ـ عَلّمَنا ـ خُلُقُنا ـ لَنا)

ثانيًا: الضمائر المستترة. وتقسم إلى قسمين:

1. **الضمير المستتر وجوبًا**: وهو ما لا يمكن أن يحلَّ محلَّهُ اسمٌ ظاهرٌ أو ضميرٌ.

ويكون الضمير مستتراً وجوباً في المواضع الآتية:

أ. مع فعل الأمر للمخاطَب المفرد، نحو قوله تعالى: ﴿قُمْ فَأَنذِرْ ﴿2﴾﴾ المدثر

ب. مع الفعل المضارع للمتكلّم أو المتكلّمين، نحو: (أقرأُ القرآن، نقرأُ القرآن).

ج. مع الفعل المضارِع المبدوء بالتاء للمخاطَب الواحد، نحو: (أنتَ تحبُّ الخيرَ).

2. **الضمير المستتر جوازًا**: هو ما يمكن أن يحلَّ محلّهُ اسمٌ ظاهِرٌ: نحو:

(المجتهدُ نجحَ ـ المجتهدُ ينجحُ)

(المجتهدَةُ نجحَت ـ المجتهدَةُ تنجحُ)

ويمكننا القولُ أيضاً:

(نجحَ المجتهدُ – ينجحُ المجتهدُ)

تمرينات

التمرين 1

أُعيِّنُ الضمائرَ في الجمل الآتية وأُبيِّنُ نوع الضمير:

1. قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ قُل لَّن يُصِيبَنَآ إِلَّا مَا كَتَبَ ٱللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَىٰنَا ۚ وَعَلَى ٱللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ ٱلْمُؤْمِنُونَ ﴿51﴾ ﴾ سورة التوبة
2. قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَقَرْنَ فِى بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ ٱلْجَٰهِلِيَّةِ ٱلْأُولَىٰ ﴿33﴾ ﴾ سورة الأحزاب
3. قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلنَّاسِ ﴿1﴾ ﴾ الناس
4. قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ هُوَ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ مِنْهُ ءَايَٰتٌ مُّحْكَمَٰتٌ هُنَّ أُمُّ ٱلْكِتَٰبِ ﴿7﴾ ﴾ سورة آل عمران
5. قال رسول الله ﷺ: (... أنتَ ومالُك لأبيك) صحيح، أبو داود والبزار.

التمرين 2

أُمثِّلُ لما يأتي بجملٍ مفيدةٍ:

1. ضمير نصب منفصل.
2. ضمير مستتر وجوباً للمخاطب.
3. ضمير رفع متصل للمفرد.
4. ضمير رفع منفصل للمتكلّمين.
5. ضمير رفع متصل للنسوة.
6. ضمير رفع منفصل للغائب.

التمرين 3

أملأُ الفراغات الآتية بضمائرَ مناسبةٍ:

1. .... جاهدْنا في سبيل الله.
2. .... أدعو فاسمعوني.
3. أنا كتبْـ .... الواجبَ.
4. المؤمنات يَلْبَسْـ .... الحجابَ.
5. المجتهدان نَجَحَـ .... في الامتحان.
6. المؤمنونَ أخلَصُـ ...... في عبادتِـ...... لله.

العَلَم

الأهداف

عدد الحصص 3

1- أن يُعرِّفَ الطالب اسم العلم ويذكرَ أنواعه.
2- أن يستخرجَ الطالب أسماء الأعلام من الجمل.
3- أن يعطي الطالب أمثلةً لاسم العلم.
4- أن يكوِّنَ الطالب جملاً مفيدةً تحتوي على اسم العلم بأنواعه.

وهو ما وُضِع لمُسمَّى معيَّن من دون قيدٍ أو إشارةٍ، فالعلمُ معرفةٌ بنفسهِ، كأسماءِ الأشخاصِ والمُدُنِ والأنهارِ والمواقعِ المشتهرةِ المعروفة.

نحو: (زيدٌ - عمّانُ - دجلةُ - عرفاتُ)

والعلم على قسمين:

1 **العَلَمُ المفردُ هو ما كان كلمةً واحدةً، نحو:**

(محمدٌ - دمشقُ - فلّوجةُ - عائشةُ)

2 **العلمُ المركب فهو ثلاثةُ أقسامٍ:**

❖ **المركب الإضافي:**

هو العلم المركب من جزأين منفصلين يقعُ الحكمُ الإعرابي على الجزءِ الأوّلِ منه ويتغيَّرُ إعرابهُ وِفْقَ موقعهِ في الجملةِ، أمَّا الجزء الثاني من المركب الإضافي فيُعرب مضافاً إليه مجروراً دائماً، نحو:

(عَبْدُ اللهِ - عَبْدُالرحمنِ - سَيفُ الدِّينِ - أبو بكرٍ)

❖ **المركب المزجي:**

هو علمٌ تركَّبَ من كلمتين مُزِجتا فأصبحتا علماً مركّباً تركيباً مزجياً بكلمةٍ واحدةٍ تُرفَعُ بالضم وتُنصبُ وتُجَرُّ بالفتح لأنَّها ممنوعةٌ من الصرف، نحو:

(حَضْرَمَوت - بَعْلَبَك)

❖ **المركب الإسنادي:**

وهو العلمُ الذي أصلهُ جملةٌ من فعل وفاعل، نحو: (جَادَ المَولَى)

أو من فعل وفاعل ومفعول به، نحو: (تأبَّطَ شَرّاً)

فتُعربُ الكلمتان وكأنّها كلمةٌ واحدةٌ بالحركات المقدرة على الحكايةِ[1]، فنقول:

(جاءَ جادَ المولى، زرْتُ جادَ المولى، سلَّمْتُ على جادَ المولى)

وللعَلَمِ ثلاثة أنواع، وهي:

1. **الاسم**: وهو اللفظ الذي يُدعى به المُسمَّى من دون مدحٍ أو ذمٍّ ، نحو:

(زيدٌ – عَمْروٌ – سَلْمى – دمشقُ – بَرَدَى)

2. **الكُنية**: وهو أن يُصدَّرَ الاسمُ بـ (أَب) أو (أُمّ) أو (ابن)، نحو:

(أبو بكر – أمّ أيمن – ابن عباس، ويُعربُ إعراب العلم المركب تركيباً إضافياً)

3. **اللقب**: وهو أن يدلّ على مدح أو ذمٍّ أو نسبٍ، نحو:

(البحتريُّ – الشافعيّ – زينُ العابدينَ – شيخُ الإسلامِ)

فإن كان اللقبُ كلمةً واحدةً أُعربَ إعراب العلم المفرد، وإن كان من كلمتين أعرِبَ إعرابَ المركَّب الإضافي.

إذا اجتمع الاسم واللقب، فالأفصحُ تقديم الاسم وتأخير اللقب، أمَّا الكنية فيجوز فيها أنْ تتقدم على الاسم، نحو قولِنا:

(أَبو حفْصٍ عمرُ)

ويجوزُ أن تتأخر فنقولُ:

(عُمَرُ أَبو حَفْصٍ)

وكذلك يجوز في الكنية أن تتقدّم على اللقبِ وتتأخَّرَ عنه فنقول:

(أبو بَكْرٍ الصّديقُ، أو الصّديقُ أبو بكرٍ)

---

(1) الحكاية: أن يُنقلَ إعرابٌ سابقٌ لكلمةٍ كما هو من دون تغييرٍ، وإن تغيَّرَ موقعهُ الإعرابي عند المتكلم مشابهةً وحكايةً لإعرابهِ الأول.

تمرينات

التمرين 1

أستخرج الأعلام من الجمل الآتية مبيّنا نوعها:

1. قال تعالى: ﴿مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ ...﴾ سورة الفتح: ٢٩
2. قال تعالى: ﴿قَالَ إِنِّي عَبْدُ ٱللَّهِ ءَاتَىٰنِيَ ٱلْكِتَٰبَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ۝30﴾ سورة مريم
3. قال تعالى: ﴿تَبَّتْ يَدَآ أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝1﴾ سورة المسد
4. قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَفَرَ ٱلَّذِينَ قَالُوٓاْ إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلْمَسِيحُ ٱبْنُ مَرْيَمَ ۝72﴾ سورة المائدة
5. قال الشاعر إبراهيم المنذر:

سقى الإلهُ سُرَّ من رأى القطرا   والكرخَ والخمسَ القرى والجسرا

6. قال الشاعر عروة بن حُزام:

ولو كان واش باليمامة دارُه   وداري بأعلى حضرموتَ أتاني

التمرين 2

أذكُرُ أسماءً وألقاباً وكُنىً لثلاثةٍ من الصحابة والعلماء مرتَّبةً ترتيباً صحيحاً.

التمرين 3

قال ابن خلكان [1]: (كان ابنُ العميدِ أبو الفضلِ محمدُ بنُ الحسينِ وزيرَ ركنِ الدولة ابن بويه بأرجان، وكان متوسعًا في العلوم، أمَّا الأدبُ والكتابةُ فلم يقاربْه فيهما أحدٌ في زمانه، وكان يُسمَّى الجاحظُ الثاني ، قال الثعالبيّ: [بُدِئت الكتابة بعبد الحميد وخُتِمَتْ بابنِ العميد]).

أبيِّنُ في العبارة السابقة أنواع الأعلام وأحوالها الإعرابية.

(1) عالم مسلم في التاريخ وطبقات العلماء.

اسم الإشارة

عدد الحصص 3

الأهداف

1- أن يُعرِفَ الطالب اسم الإشارة ويذكرَ أنواعهُ.
2- أن يبيِّن الطالب الحروفَ التي تُضاف لاسم الإشارة.
3- أن يستخرجَ الطالب أسماء الإشارة من الجُملِ.
4- أن يكوِّنَ الطالب جُملاً مفيدةً تحتوي على أسماءِ للإشارة.

وهو اسم يُعيِّنُ مسمَّاهُ بالإشارة إليه إشارة حسيَّة وأسماءُ الإشارةِ هي:

- ☒ **(ذا) للمفرد المذكر.**
- ☒ **(ذي وتي وتا وذه وته) للمفرد المؤنث.**
- ☒ **(ذان) للمثنى المذكر المرفوع.**
- ☒ **(تان) للمثنى المؤنث المرفوع، وفي حالتي النصب والجر.**
- ☒ **(ذَين) للمثنى المذكر و(تَيْنِ) للمثنى المؤنث، تقول:**

(جاء ذانِ وجاءت تانِ ورأيتُ ذينِ وتَينِ ومررتُ بذَينِ وتَينِ)

- ☒ **وللجمع المذكر والمؤنث (أُولاءِ)، تقول مشيراً إلى جماعة الرجال أُولاء حاضرون، وإلى جماعة النساء أولاء حاضراتٌ.**

ملحوظة 1

تُضافُ هاءُ التنبيهِ في بداية أغلب أسماءِ الإشارةِ:

فيُبدأُ بها للمذكر القريب فيُقالُ: (هذا)

ويُقالُ للمفرد المؤنث القريب: (هذِه)

وللمثنى يُقالُ (هذانِ) للمذكر و(هاتانِ) للمؤنث

وللجمع المذكر والمؤنث نشيرُ بـ (هؤلاءِ).

ملحوظة 2

ويُضافُ حرفُ الكاف لمتوسطِ البعدِ فنقول: (تيك).

أمّا البعيدُ فيُشارُ إليه بإضافةِ لام البُعد والكاف، فنقول: (ذلك وتلك وأولئك).

وأسماءُ الإشارةِ كلّها مبنيةٌ فتُعربُ في محلِّ رفعٍ أو نصبٍ أو جرٍ وِفْقَ موقعِ اسم الإشارة الإعرابي، ماعدا (هذان وهاتان) فيُعربان إعراب المثنى بالألف رفعاً والياء نصباً وجراً.

ويطابقُ اسمُ الإشارةِ المشارَ إليه في تذكيرِهِ وتأنيثِهِ ويُطابقهُ في إفرادهِ وتثنيتهِ وجمعهِ.

تمرينات

التمرين 1

أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يُناسبها من أسماء الإشارة:

1. ....مؤمنٌ بالله ورسوله.
2. إنَّ............يحبُّون الخيرَ.
3. ....طالبتان مجتهدتان.
4. .... نساءٌ محتشماتٌ.
5. ....بنتٌ تقرأُ القرآن.

التمرين 2

أُمَثِّلُ لكُلِّ مَطلوب مما يأتي بجملةٍ مفيدةٍ:

1. اسم إشارة للمذكر المفرد متوسط البعد.
2. اسم إشارة للمؤنث المفرد البعيد.
3. اسم إشارة للمثنى المذكر مرفوع.
4. اسم إشارة للمثنى المؤنث منصوب.
5. اسم إشارة للجمع القريب.
6. اسم إشارة للجمع البعيد.

التمرين 3

أعرِبُ ما تحته خطّ:

1. قال تعالى: ﴿ هَٰذَا خَلۡقُ ٱللَّهِ ﴿11﴾ ﴾ سورة لقمان
2. فازَ هؤلاءِ المجتهدون.
3. هاتانِ الفائزتانِ نشيطتانِ.

الاسم الموصول

عدد الحصص 3

الأهداف

1- أنْ يُعرِفَ الطالب الاسم الموصول ويبيِّنَ أنواعه.
2- أن يستخرجَ الطالب الاسمَ الموصول من الجملِ والنصوص.
3- أن يوضِّحَ الطالب إعرابَ الأسماء الموصولة.

الاسم الموصول:

هو اسمٌ مبهمٌ يُعيَّنُ مُسمَّاهُ بواسطةِ الصِّلةِ بعدَهُ، والصِّلةُ هي جملةٌ أو شبه جملة تتبعُ الاسم الموصول ليتوضحَ معناهُ.

الأسماءُ الموصولةُ كلُّها مبنية ماعدا (اللذانِ واللتانِ) فهما معربان، يُعربان إعراب المثنى بالألف في حالة الرفع وبالياء في حالتي النصب والجر.

ألفاظ الأسماء الموصولة:

1. الألفاظ الخاصّة بالاسم الموصول:

- ☒ **(الَّذي) للمفرد المذكر، (الَّتي) للمفرد المؤنث.**
- ☒ **(اللذانِ – اللذَيْنِ) للمثنى المذكر، (اللتان – اللتين) للمثنى المؤنث.**
- ☒ **(الذِينَ) لجمع المذكر العاقل، (الأُلى) للجمع العاقل وغير العاقل.**
- ☒ **اللائي لجمع المؤنث ومثلُها (اللَاتِي – اللَواتِي).**

2. الألفاظ المشتركة بين الاسم الموصول وغيره (مَنْ) للعاقل (المفرد والمثنى والجمع)، (ما) لغير العاقل (المفرد وغير المفرد).

الأمثلـــــة:

1. قال تعالى: ﴿ قَالَ ٱلَّذِي عِندَهُۥ عِلۡمٞ مِّنَ ٱلۡكِتَٰبِ أَنَا۠ ءَاتِيكَ بِهِۦ ... ٤٠ ﴾ سورة النمل

فـ (الذي) اسم موصول مبني في محل رفع فاعل، وجملة (عنده علم من الكتاب) جملة اسمية صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب.

2. ﴿ وَقَالَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ رَبَّنَآ أَرِنَا ٱلَّذَيۡنِ أَضَلَّانَا مِنَ ٱلۡجِنِّ وَٱلۡإِنسِ نَجۡعَلۡهُمَا تَحۡتَ أَقۡدَامِنَا لِيَكُونَا مِنَ ٱلۡأَسۡفَلِينَ ٢٩ ﴾ سورة فصلت

فكلمة (الـذينَ) بفتح النون اسم موصول للجمع المذكر مبني في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية (كفروا) صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.

أما كلمة (اللـذَينِ) بكسر النون فهي اسم موصول للمثنى يُعرب مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنَّهُ مثنى، والجملة الفعلية (أضلَّانا) صلة الموصول لا محلَّ لها من الإعراب.

3. أكرمتُ اللواتي في المدرسة.

فـ (اللواتي) اسم موصول لجمع المؤنث مبني في محل نصب مفعول به، وشبه الجملة من الجار والمجرور (في المدرسة) لا محلَّ لها من الإعراب وجملة صلة الموصول محذوفة وتقديرها (ثبتْنَ أو استقررْتَ).

تمرينات

التمرين 1

أستخرِجُ كلّ اسم موصول من النصوص الآتية وأُبيِّنُ دلالَتُه:

1. قال تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ ءَاتَيۡنَٰهُمُ ٱلۡكِتَٰبَ يَتۡلُونَهُۥ حَقَّ تِلَاوَتِهِۦٓ...﴿121﴾﴾ سورة البقرة
2. قال تعالى: ﴿وَلَا تَكُونُواْ كَٱلَّتِي نَقَضَتۡ غَزۡلَهَا مِنۢ بَعۡدِ قُوَّةٍ أَنكَٰثٗا...﴿92﴾﴾ سورة النحل
3. قال تعالى: ﴿وَٱلَّٰتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ...﴿34﴾﴾ سورة النساء
4. أكرمتُ اللذين نجحا.
5. احترمتُ اللتينِ صلَّتا وصامتا.

التمرين 2

أضَعُ أسماءً موصولةً مناسبةً في الفراغاتِ الآتية:

1. .... آمنوا لهم المغفرةُ والرضوانُ.
2. .... يلبسْنَ الحجابَ مؤمناتٌ.
3. أللّهُ يحِبُّ........ يجاهدُ في سبيلِه.
4. .... اجتهدتا فازتا.
5. كافأتُ .... تفوَّقا.

التمرين 3

أُعرِبُ ما تحته خطّ مما يأتي:

1. قال تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ جَٰهَدُواْ فِينَا لَنَهۡدِيَنَّهُمۡ سُبُلَنَاۚ...﴿69﴾﴾ سورة العنكبوت
2. قال تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِيٓ أَرۡسَلَ رَسُولَهُۥ بِٱلۡهُدَىٰ وَدِينِ ٱلۡحَقِّ لِيُظۡهِرَهُۥ عَلَى ٱلدِّينِ كُلِّهِۦ وَلَوۡ كَرِهَ ٱلۡمُشۡرِكُونَ ﴿33﴾﴾ سورة التوبة

المعرَّف بأل

عدد الحصص 3

الأهداف

1- أن يبيِّنَ الطالب العلاقةَ بين المُعرَّف بـ (أل) والنكرة.
2- أن يستخرجَ الطالب الأسماء المعرَّفة بـ (أل) من الجُملِ والنصوصِ.
3- أن يُحوِّلَ الطالب المعرَّف بـ (أل) إلى نكرة ويجعل النكرة معرَّفةً بـ (أل).

(أل) يأتي حرف تعريف، إذا دخل على نكرةٍ يجعلها معرفة، نحو:

النكرة	المعرفة (المعرَّف بأل)
رَجُل	الرَجُل
بيت	البيت
مدرسة	المدرسة

أي: إنَّ (أل التعريف) تختصُّ بالنكرات فقط.

تمرينات

التمرين 1

أُميِّزُ الاسم النكرة من المعرَّف بأل في الجمل الآتية:

1. قال تعالى: ﴿وَجَآءَ رَجُلٌ مِّنۡ أَقۡصَا ٱلۡمَدِينَةِ يَسۡعَىٰ ﴿20﴾﴾ سورة القصص
2. قال تعالى: ﴿وَلَأَمَةٌ مُّؤۡمِنَةٌ خَيۡرٌ مِّن مُّشۡرِكَةٍ وَلَوۡ أَعۡجَبَتۡكُمۡ ...﴿221﴾﴾ سورة البقرة
3. قال رسول الله ﷺ: (المؤمن غرٌّ كريمٌ) أبو داود والترمذي - السلسلة الصحيحة
4. الصلاةُ خيرٌ من النوم.
5. من أسماء الأسدِ ليثٌ وهِزَبْرٌ وغَضَنْفَرٌ.

التمرين 2

أجعلُ النكراتِ معرفةً بـ (أل) والمُعرَّفةَ بأل نكراتٍ في الجمل الآتية:

1. لكَ يدٌ بيضاءُ.

2. فازَ المؤمنُ بجنةٍ.

3. أنفقَ المُحسنُ مالاً.

4. ربحَ مجتهدٌ الجائزةَ.

5. أنتَ المجاهدُ المِقْدامُ.

المعرّف بالإضافة

عدد الحصص 3

الأهداف

1- أن يبيِّنَ الطالب الفرق بين النكرةِ والمعرَّفِ بالإضافة.
2- أن يستخرجَ الطالب الأسماء المعرَّفة بالإضافة من الجمل والنصوص.
3- أن يجعلَ الطالب النكرات معرَّفة بالإضافة في جُملٍ مفيدةٍ.

النكرة:

إذا أُضيفت إلى إحدى المعارفِ السابقةِ صارتْ معرفةً، وتُسَمَّى (المُعرّفُ بالإضافةِ)، ويُعرَبُ الجزءُ الأوّلُ منه حسب موقعِهِ مِن الجملةِ، ويُعرَبُ الجزءُ الثاني منه مُضافٌ إليهِ مجرورٌ دائماً، نحو:

النكرة	المعرفة	نوع التعريف
كتاب	كتابي – كتابك	مضاف إلى ضمير
	كتاب زيدٍ	مضاف إلى علم
	كتاب هذا الرجل	مضاف إلى اسم إشارة
	كتاب الذي قرأ	مضاف إلى اسم موصول
	كتاب الطالب	مضاف إلى اسم مُعرَّف بأل

فكلمة (كتاب) نكرة ولكنَّها اكتسبت التعريف بإضافتها إلى المعارف الأُخرى كما هو مبيَّنٌ أعلاه.

تمرينات

التمرين 1

أجْعَلُ النكراتِ الآتية ما بين الاقواس معارفَ بالإضافة في جُملٍ مفيدة وبجميع حالاتها:

(مدرسة – مسجد – جهاد)

التمرين 2

أستخرِجُ المعارف من الجمل الآتية وأُبيِّنُ نوع المعرفة:

1. قال تعالى: ﴿ٱللَّهُ نُورُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ... ﴿35﴾﴾ سورة النور
2. قال تعالى: ﴿قَالَ ٱلَّذِى عِندَهُۥ عِلْمٌ مِّنَ ٱلْكِتَٰبِ أَنَا۠ ءَاتِيكَ بِهِۦ قَبْلَ أَن يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ ﴿40﴾﴾ سورة النمل
3. قال تعالى: ﴿قَالُوا۟ هَٰذَا ٱلَّذِى رُزِقْنَا مِن قَبْلُ ... ﴿25﴾﴾ سورة البقرة
4. قال تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا سُبْحَٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴿191﴾﴾ سورة آل عمران

التمرين 3

أُمثِّلُ لما يأتي بجُملٍ مفيدة:

1. علم مركّب إسنادي.
2. ضمير نصب منفصل.
3. ضمير رفع منفصل للجمع.
4. اسم إشارة منصوب للمثنى المذكر.
5. اسم موصول مجرور للمثنى المؤنث.

المعرب والمبني

عدد الحصص 3

الأهداف

1- أن يوضِّحَ الطالب معنى المُعربِ والمبني.
2- أن يستخرجَ الطالب الألفاظَ المعربة والمبنية من الجملِ والنصوص.
3- أن يعطيَ الطالب أمثلةً لألفاظٍ معربةٍ وألفاظٍ مبنية.

المعرب:

كلّ كلمةٍ يتغيَّرُ آخرُها بسبب اختلاف العوامل والأدوات التي تدخل عليها، أي هو ما تتغيَّرُ حركةُ آخرِه.

المبني:

كلّ كلمةٍ يلزمُ آخرُها حركةً واحدةً ولا تتأثر بعاملٍ أو أداة، أي هو ما تثبتُ حركة آخرِه ولا تتغيَّرُ.

*** والحروف كلُّها مبنية، مثل:**

(إنّ - هلْ - مِن......)

*** والأفعالُ أكثرُها مبنية، فالفعل الماضي مبنيٌّ دائماً وبكلِّ حالاته، نحو:**

(درسَ - درسْتُ - درسَا - درسُوا)

*** وكذلك فعل الأمر مبنيٌّ دائماً وبكُلِّ حالاته، نحو:**

(اقرأْ - ادرُسا - اعلمُوا)

***أمّا الفعلُ المُضارع فهو معرَبٌ مالم تتصل به نون النسوة أو نونا التوكيد الثقيلة والخفيفة، فإذا اتصلت به أصبح مبنياً، نحو:**

(المؤمنات يَقرأنَ القرآن - يكتبَنَّ - يكتبَنْ)

والفرقُ بين نون النسوةِ وبين نوني التوكيد الثقيلة والخفيفة أنَّ نون النسوةِ مفتوحةٌ ساكنٌ ما قبلها، أمَّا نونا التوكيد فإحداهما ساكنةٌ وهي الخفيفة والأُخرى مفتوحةٌ مشدّدة وهي الثقيلة وما قبلهما مفتوح دائماً.

* والأسماءُ أكثرها معربةٌ تتغيَّرُ حركةُ آخرِها وفق موقعها الإعرابي من الجملة، وقد تأتي بعض الأسماء مبنية، نحو:

الضمائر (هو –أنت –أنا....) وغيرها من الضمائر المتصلة والمنفصلة.

أسماء الإشارة مبنية ماعدا (هذين –هاتين) فهما معربان ويُعربان إعراب المثنى.

الأسماء الموصولة مبنية ماعدا (اللذين – اللتين) فهما معربان ويُعربان إعراب المثنى.

تمرينات

التمرين 1

ميّز المعرب والمبني من الكلمات في الجمل الآتية موضحاً الاسم والفعل والحرف، واذكرُ نوعه:

1. قال تعالى:﴿ قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ ﴾ سورة الإخلاص
2. قال تعالى:﴿ ۞ وَٱلْوَٰلِدَٰتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَٰدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ ... ﴿٢٣٣﴾ ﴾ سورة البقرة
3. قال تعالى:﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ ٱلَّذِينَ قُتِلُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمْوَٰتًۢا ۚ بَلْ أَحْيَآءٌ عِندَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴿١٦٩﴾ ﴾ سورة آل عمران
4. نِعْمَ الاميرانِ اللذانِ كلاهما ذو الأمرِ بالمعروفِ والإحسانِ
5. خرج رسول الله ﷺ ذات يوم وقد أخذ الحريرَ بيدٍ والذهبَ بيدٍ فقال: "هذان محرّمان على ذكورِ أُمَّتي، حلالٌ لإناثِـها" رواه البيهقي في شعب الايمان

التمرين 2

أستخرِجُ الأسماء من النصِّ الآتي وأُبيِّنُ نوعَها: قال تعالى:

﴿ ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلْحَىُّ ٱلْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُۥ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَّهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ۗ مَن ذَا ٱلَّذِى يَشْفَعُ عِندَهُۥٓ إِلَّا بِإِذْنِهِۦ ۚ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ ۖ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَىْءٍ مِّنْ عِلْمِهِۦٓ إِلَّا بِمَا شَآءَ ۚ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ ۖ وَلَا يَـُٔودُهُۥ حِفْظُهُمَا ۚ وَهُوَ ٱلْعَلِىُّ ٱلْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾ ﴾ سورة البقرة

التمرين 3

أستخرِجُ الأفعال من النصِّ الآتي وأُبيِّنُ نوعها:

قال تعالى:﴿ فَكَيْفَ إِذَآ أَصَٰبَتْهُم مُّصِيبَةٌۢ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ ثُمَّ جَآءُوكَ يَحْلِفُونَ بِٱللَّهِ إِنْ أَرَدْنَآ إِلَّآ إِحْسَٰنًا وَتَوْفِيقًا ﴿٦٢﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ يَعْلَمُ ٱللَّهُ مَا فِى قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُل لَّهُمْ فِىٓ أَنفُسِهِمْ قَوْلًۢا بَلِيغًا ﴿٦٣﴾ ﴾ سورة النساء

علامات الإعراب

الأهداف

عدد الحصص 3

1- أن يُعدِّدَ الطالب علاماتِ الإعرابِ.
2- أن يُبيِّنَ الطالب سبب مجيءِ هذهِ العلاماتِ ومواقعها.
3- أن يُعطي الطالب أمثلةً لكلماتٍ تظهرُ عليها العلامات الإعرابية في جُملٍ مفيدة.

علامات الإعراب أربع، هي: الضمة والفتحة والكسرة والسكون.

فالضمة وما يتبعُها [للرفع] نحو:

(الألف في [المثنى] والواو في [جمع المذكر السالم والأسماء الخمسة] وثبوت النون في [الأفعال الخمسة])، نحو:

(ينجحُ المجتهدُ)

(أبوك ذو عِلمٍ)

(المجاهدانِ ثابتانِ)

(المُسلِمونَ يُصلُّونَ)

والفتحة وما يتبعُها، [للنصب] نحو:

(الياء في [المثنى وجمع المذكر السالم]، والألف في [الأسماء الخمسة]، والكسرة في [جمع المؤنث السالم] وحذف النون في [الأفعال الخمسة]) نحو:

(لن أحترمَ الكاذِبَ) (كافأ المديرُ المُجتهدَينِ)

(أكْرِمُ المُخلصينَ) (إنَّ أخاك مؤدبٌ)

(أعطيتُ الطالباتِ درساً) (درس الطلابُ لينجحوا)

والكسرة وما يتبعُها، [للجر] نحو:

(الياء في المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة، والفتحة في الاسم الممنوع من الصرف)، نحو:

(صلَّيتُ في المسجدِ) (سلَّمْتُ على الصادقينَ) (النصرُ للمُجاهدينَ)

(تكلَّمْ معَ أبيكَ باحترامٍ) (أنرْتُ البيتَ بمصابيحَ)

والسكونُ وما يتبعُه، [للجزم] نحو:

(حذف حرف العلّة [للفعل معتل الآخر]، وحذف النون في [الأفعال الخمسة]) نحو:

(لِتسمعْ نصيحةَ مُعلِّمِك)

(لم يدعُ المؤمنُ إلّا اللهَ) أصلُها يدعو

(لا تكذبوا في حديثِكم) أصلُها تكذبون

وتشتركُ الأسماءُ والأفعالُ في علامَتَي الرفع والنصب، والأسماءُ تختصُّ بالجرِّ(الخفض)، كما تختصُّ الأفعالُ بالجزمِ.

وتظهرُ العلاماتُ الإعرابية على آخرِ الكلمةِ إذا كان الحرف صحيحاً، أمَّا إذا كانت الكلمةُ معتلةَ الحرفِ الأخيرِ فتُعربُ بالحركاتِ المقدَّرةِ على حرف العلَّةِ إمَّا للتعذُّرِ أو للثِقَلِ أو تُعرَبُ بحذفِ حرفِ العلَّةِ.

تمرينات

التمرين 1

أستخرِجُ الكلمات المُعربة من النصّ الآتي وأذكرُ علامتها الإعرابيَّة بعد تمييزِ الأسماء من الأفعال:

قال تعالى: ﴿ ٱللَّهُ نُورُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۚ مَثَلُ نُورِهِۦ كَمِشۡكَوٰةٖ فِيهَا مِصۡبَاحٌۖ ٱلۡمِصۡبَاحُ فِي زُجَاجَةٍۖ ٱلزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوۡكَبٞ دُرِّيّٞ يُوقَدُ مِن شَجَرَةٖ مُّبَٰرَكَةٖ زَيۡتُونَةٖ لَّا شَرۡقِيَّةٖ وَلَا غَرۡبِيَّةٖ يَكَادُ زَيۡتُهَا يُضِيٓءُ وَلَوۡ لَمۡ تَمۡسَسۡهُ نَارٞۚ نُّورٌ عَلَىٰ نُورٖۚ يَهۡدِي ٱللَّهُ لِنُورِهِۦ مَن يَشَآءُۚ وَيَضۡرِبُ ٱللَّهُ ٱلۡأَمۡثَٰلَ لِلنَّاسِۗ وَٱللَّهُ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمٞ ٣٥ ﴾ سورة النور

التمرين 2

أُكوِّنُ أربعَ جُملٍ تشتملُ على العلاماتِ الأربعِ أو ملحقاتِها في حالاتِ الرفعِ والنصبِ والجرِّ والجزمِ.

التمرين 3

أُبيِّنُ الحالاتِ الإعرابيّة وأُوضحُ علاماتِها في الجُملِ الآتية:

1. قال رسول الله ﷺ: (المسلمُ مَنْ سَلِمَ المسلمون مِنْ لسانهِ ويدهِ) البخاري
2. قال رسول الله ﷺ: (لا يُؤمنُ أحدُكم حتّى يُحبَّ لأخيه ما يحبُّ لنفسه) متفق عليه
3. لِتعملْ باجتهادٍ.
4. إنَّ أخاكَ مَنْ واساك.
5. نصرَ اللّهُ المجاهدين.
6. أمرَ اللهُ المؤمناتِ بالحجابِ.
7. المؤمنون لن يخونوا عهودهم.

الأفعال الخمسة

عدد الحصص 3

الأهداف

1- أن يعرِفَ الطالبُ الأفعال الخمسة.
2- أن يذكرَ الطالب علامات إعراب الأفعال الخمسة.
3- أن يستخرجَ الطالب الأفعالَ الخمسة من الجمل والنصوص.
4- أن يحوّلَ الطالب أفعالا مجردةً إلى الأفعالِ الخمسة.

الأفعال الخمسة

هي أفعالٌ تتشابهُ في أحكامها الإعرابية وفي زمنها، فهي أفعال مضارعة تُرفعُ بثبوت النون وتُنصبُ وتُجزمُ بحذف النون، وهي أفعالٌ اتصلت بألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة، وتُعربُ هذه الضمائر الثلاثة في محل رفع فاعل.

كيف تُكتبُ الأفعال الخمسة؟

للأفعال الخمسة خمسة أشكال (صيَغ):

- للمثنى: يَفْعلانِ - تَفْعلانِ، نحو: يكتبانِ تكتبانِ، يَسْجُدانِ تَسْجدانِ، يَأكلانِ تَأكلانِ
- للجمع: يفعلونَ - تَفعلونَ، نحو: يُصلُّونَ تُصلُّونَ، يَدرسونَ تدرسونَ، يؤمنونَ تؤمنونَ.
- للمفردة المخاطبة: تفعلينَ، مثل: تدرسينَ، تعلمينَ، تقولينَ.

علامات الأفعال الخمسة الإعرابية:

1. ثبوت النون: في حالة الرفع، فيكون الإعراب: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون، والضمير (ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة) ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل، نحو: المؤمنان يصلّيانِ في المسجدِ، أنتما تقرأانِ القرآن، الطالبتان تكتبانِ الواجب، المجاهدون يقاتلون في سبيل الله، أنتم تعملون باجتهادٍ، أنت تقولين الحقَّ وتتكلمين الصدقَ.

2. حذف النون في حالتين:

أ- **في حالة النصب:** وهو أن يُسبقَ الفعلُ بإحدى أدوات النصب (أن، لن، كي، حتى، لام التعليل) فيُعربُ الفعل: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون والضمير (الألف والواو والياء) ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل، نحو: المسلمان لن يخونا العهدَ، أردتُ أنْ تفهما الدرسَ، نفر المجاهدون كي يدافعوا عن دينهم، أنتِ تدرسين لِتنجحي في حياتك.

ب- **في حالة الجزم:** وهو أن يُسبقَ الفعلُ بإحدى أدوات الجزم (لم، لمّا، لام الأمر، لا الناهية) فيُعربُ الفعل: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون والضمير (الألف والواو والياء) ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل، نحو: المؤمنان لم يكذبا في حديثهما، فلْتدرسوا درسكم، أيّتُها المؤمنةُ لا تخافي غيرَ الله.

تمرينات

التمرين 1

أستخرِجُ الأفعال الخمسة من الجمل الآتية وأُبيِّنُ علامتها الإعرابية:

1. قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ﴿11﴾﴾ البقرة

2. قال تعالى: ﴿لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ﴿92﴾﴾ سورة آل عمران

3. قال الشاعر

فلا تسمعي فينا مقالة جاهلٍ　　　فربّي كما قد تعلمينَ مجيبُ

4. المجتهدون يستحقون النجاح.

5. كم سورةً من كتابِ اللهِ تحفظين؟

التمرين 2

أصوغ الأفعال الخمسة من الأفعال الأتية:

(يكتبُ – يُخلِصُ – يُسلِمُ – يمُرُّ – يهدأُ).

التمرين 3

أنشِئُ جملاً مفيدة لما يأتي:

1. من الأفعال الخمسة للمثنى المذكر مجزوم.
2. من الأفعال الخمسة للمثنى المُخاطَب مجزوم.
3. من الأفعال الخمسة للمؤنـث المخاطبة مرفوع.
4. من الأفعال الخمسة للمؤنث المخاطبة منصوب.
5. من الأفعال الخمسة يدلُّ على جمع المذكر مرفوع.


تمت بحمد الله